



PARCIVAL

Vrije School Amstelveen

SCHOOLGIDS 2018 - 2019

WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van Vrije School Parcival, basisschool voor vrijeschoolonderwijs in Amstelveen. In deze gids vindt u informatie over onze school en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs.

- Het pedagogisch klimaat: wij willen een school zijn waar in de eerste plaats de kinderen, maar ook medewerkers en ouders, zich veilig en gestimuleerd voelen om van elkaar te leren.
- De onderwijsdoelen: uiteraard voldoen wij aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen een zo breed mogelijk inzicht in de wereld, in andere mensen en uiteraard ook in zichzelf ontwikkelen.
- Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen ondernemend in het leven staan: dat zij kunnen doen wat zij zelf willen, dat zij zichzelf kunnen zijn en worden.

Natuurlijk vindt u in deze gids ook alle andere, meer organisatorische informatie: schooltijden, vakanties en vrije dagen, diverse afspraken en protocollen. Mocht u nog meer informatie willen, bezoekt u dan onze website: www.vrijeschoolparcival.nl, een van de informatieochtenden, of stapt u de school eens binnen.

U bent van harte welkom!
Suzanne van Tongeren, directeur.



INHOUDSOPGAVE

I. Vrije School Parcival

VRIJE SCHOOL PARCIVAL	4
VISIE, ONDEWIJS EN MENSBEELD	5
ONTWIKKELING VAN HET KIND	6
ONDERWIJS MET HOOFD HART EN HANDEN	6
EEN FIJNE PLEK OM TE LEREN	8
DE KLEUTERKLAS	8
PERIODEONDERWIJS EN VAKLESSEN	9
VERTELSTOF	10
VAKLESSEN	11
KOOR EN ORKEST	11
TEKENEN EN SCHILDEREN	11
VORMTEKENEN	11
HANDWERKEN EN HANDENARBEID	11
EURITMIE, BEZIELD BEWEGEN	12
MODERNE VREEMDE TALEN	13
REKENEN EN TAAL	13
DE KERNDOELEN	14
DE INSTAPKLAS	14
WEEKAFSLUITING	14
JAARFEESTEN	14
LEVENSBSCHOUWELIJKE VORMING	15
COMPUTERS IN DE VRIJESCHOOL	16
VERVOLGONDERWIJS	16

II. De zorg voor de kinderen

PEDAGOGISCHE VERGADERING	17
LEERLINGVOLGSYSTEEM	17
OUDERGESPREKKEN	18
OVERGANG NAAR DE EERSTE KLAS	18
POORTKLAS	19
ZITTEN BLIJVEN OF EEN KLAS OVERSLAAN	20
ZORG VOOR HET KIND	20
JEUGDGEZONDHEIDZORG	21
ONDERWIJSARRANGEMENT EN PASSEND ONDERWIJS	22

III. Contact tussen ouders en school

INLOOP BIJ DE DIRECTEUR	24
KOFFIEOCHTEND	24
WEEKBERICHT	24
E-MAILVERKEER	24
HET SCHOOLWINKELTJE	24

CONTACTOUDERS	25
OUDERHULP	25
DE SPELENGROEP	25
OUDEKAVONDEN	25
MEDEZEGGENSCHAAPRAAD (MR)	26
DOSSIER OVERSTAP NAAR KLAS 1	26
GETUIGSCHRIFTEN	26
VERTROUWENSPERSOON INTERN	27
VERTROUWENSPERSOON EXTERN	27
KLACHTENREGELING	27
LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE (LKC)	28

IV. Aannamebeleid

AANNAMEBELEID	29
SCHOOLORGANISATIE	29
BESTUUR	29
DIRECTIE	29
PEDAGOGISCHE VERGADERING	30
KLEUTER-, INSTAPKLAS- EN ONDERBOUWVERGADERING	30
BELEIDSVERGADERING	31
STUDIEDAGEN	31
SCHOLING VAN LEERKRACHTEN	31
INSPECTIE	31

V. Praktische zaken

SCHOOLTIDEN	32
ONDERWIJSTIJD	33
OVERZICHT VAKANTIES EN STUDIEDAGEN 2018-2019	33
ZIEKMELDING LEERLINGEN	33
VERVANGING LEERKRACHTEN BIJ ABSENTIE	34
SCHOOLVERZUIM EN LEERPlicht	34
OVERBLIJVEN	35
HALVE EN HELE DAGOPVANG VAN OPVANG ANDERS	35
BUITENSCHOOLSE OPVANG MADELIEF	36
OUDEKBIJDRAGE	37
KLASSENPOOT EN OVERIGE KOSTEN	37
AANSPRAKELIJKHEIDS- EN ONGEVALLENVERZEKERING	38
BIJDRAGE KOSTEN LEERLINGENVERVOER	38

VI. namen en adressen

VRIJE SCHOOL PARCIVAL	39
OVERIGE ADRESSEN	42

I. VRIJE SCHOOL PARCIVAL

De Vrije School Parcival is een school voor basisonderwijs. De Stichting Vrije School Amstelveen is opgericht op in 1979. In augustus van dat jaar startte een vrije peuter- / kleutergroep die uitgroeide tot een eerste klas. In 1981 kreeg de school de naam Parcivalschool en vanaf december 2003 heten we Vrije School Parcival. Onze school bestaat uit drie kleuterklassen, zes onderbouwklassen en een instapklas voor zeer moeilijk lerende kinderen.

Parcival was een jongeling die leefde in de vroege Middeleeuwen, de tijd waarin de ridders van koning Arthur op zoek gingen naar de Graal. Die stond symbool voor de geheimen die schepping, leven en dood omsluiert. De ridders van de Ronde Tafel trokken de wereld in om de Graal te ontdekken. De jonge Parcival slaagt, waar de meest beroemde helden falen. Op zoek naar de Graal rijdt hij langs de ravijnen van het menselijk bestaan. Door het stellen van een werkelijk geïnteresseerde vraag aan zijn zieke oom Amfortas volbrengt hij zijn tocht naar inzicht en het licht van het bewustzijn, waardoor hij zelf Graalskoning kan worden.

In ieder mens, in ieder kind, schuilt een "Parcival". Wij zien het als onze opdracht kinderen te helpen op weg naar volwassenheid. De leraar heeft een scherp oog voor elk kind dat hem is toevertrouwd. Door middel van ons onderwijs leren wij hen "te worden wie ze zijn". In Amsterdam Zuid zijn twee vrije scholen voor basisonderwijs, de Geert Groote I en II. In Amsterdam Noord staat vrijeschool Kairos. Deze vallen onder één stichting. Het stichtingsbestuur is tevens bestuur van Vrije School Parcival. Er vindt veel overleg en samenwerking plaats tussen de vrijescholen in Amsterdam en Amstelveen. Formeel is er nu nog sprake van twee, afzonderlijke, stichtingen.

VISIE, ONDERWIJS EN MENSBEELD

Vrije School Parcival is één van de 95 vrijescholen in Nederland. Wereldwijd zijn er ruim duizend vrijescholen. Wat hebben deze scholen met elkaar gemeen? Allereerst het predicaat 'vrij'. Dat betekent twee dingen:

- Het streven naar vrijheid van de inrichting van het onderwijs (oorspronkelijk waren de scholen vrij van staatsbemoeienis, maar daarmee ook zonder bekostiging door het Rijk);
- Het bewust opvoeden van kinderen tot vrije, onafhankelijke mensen.

De vrijeschoolpedagogie is gebaseerd op het gedachtengoed van de antroposofie, zoals dat is ontwikkeld en beschreven door Rudolf Steiner (1861-1925). De eerste vrijeschool werd in 1919 in Stuttgart opgericht voor de kinderen van arbeiders in de Waldorf-Astoria sigarettenfabriek.

Opvoeden tot vrijheid betekent niet dat kinderen alles mogen en niets moeten. Dat zou geen opvoeden zijn. Het betekent wel dat we het kind helpen zich bewust te worden van zijn levensmotief, zijn vermogens en zijn wil. "Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik", zijn de uitgangspunten van het onderwijs. Wanneer het kind in zijn schoolperiode een voorlopig antwoord vindt op deze vraag, kan het als jongvolwassene stevig met beide benen in de wereld staan. Leerlingen van de vrijeschool worden voorbereid om als zelfstandige mensen volwaardig en creatief deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst.

Onderwijs is meer dan het overdragen van kennis. Wij willen de levensbestemming, de wil die in het kind aanwezig is, uitdagen en ook zijn minder sterke kant ontwikkelen. De leraar is de pedagoog die zich liefdevol in kan leven in ieder kind afzonderlijk en aan kan sluiten bij de gaven die in elk kind schuilen.

Leerlingen die ons zijn toevertrouwd willen we:

- een veilige omgeving bieden die hen uitnodigt en stimuleert;• vertrouwd maken met de cultuur en natuur om hen heen, met de medemens, de maatschappij, de aarde en de kosmos;
- stimuleren in hun initiatieven, fantasie en inzicht door hun beelden te geven en hen te omringen met natuurlijke materialen, mooie klanken en kleuren, rijke taal;
- leren zich in te leven in andere mensen, de maatschappij te ervaren, gelijkwaardigheid en verschillen tussen mensen te respecteren;

- laten beleven dat ieders persoonlijke ontwikkeling zich voltrekt in samenhang met die van anderen.

DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Elk kind heeft zijn eigen talenten en motieven als hij op aarde komt. Een kind is nieuwsgierig en leergierig en wil zich als mens ontplooien. Wij willen kinderen begeleiden om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden en om kennis en vaardigheden te verwerven waarmee zij zich kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs heeft als uitgangspunt:

- het kind tijdens de schoolperiode zodanig te stimuleren dat het zijn talenten kan ontwikkelen;
- het kind zich intellectueel, kunstzinnig, motorisch en praktisch te laten ontplooien;
- het kind te laten ontdekken wie hij is en zo te bouwen aan een realistisch zelfbeeld;
- de leerstof als middel in te zetten om de ontwikkeling van het kind te bevorderen;
- daarmee minimaal te voldoen aan de landelijk genormeerde kerndoelen van het basisonderwijs

Het proces van groeien, ontwikkelen en leren voltrekt zich binnen de gebieden van lichaam(levenskrachten), ziel en geest in een dynamische cyclus tussen hoofd, hart en handen. Vanuit de antroposofie gezien maakt een mens ontwikkelingsfasen door die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke fase vraagt om een specifieke aanpak. Op basis van deze uitgangspunten is het onderwijs op Vrije School Parcival als volgt ingericht.

ONDERWIJS MET HOOFD, HART EN HANDEN

In de antroposofie ziet men de geestelijke wereld als een realiteit zoals op aarde de fysieke wereld. Deze werelden zijn verbonden en beïnvloeden elkaar. Ieder mens wordt in de wereld geboren met een levensbestemming en begint een ontwikkeling van lichaam, ziel en geest. Door een geïntegreerde ontwikkeling van denken, voelen en willen, verbindt een mens zich met zijn bestemming. Als school vormen wij een gemeenschap die met elkaar mogelijkheden wil scheppen om de intellectuele, spirituele en creatieve vermogens van elk individu te ontwikkelen.

Het mensbeeld is in de vrijeschool de basis, de achtergrond van de lesstof. Wat is een mens, en in het bijzonder een kind, eigenlijk? Hoe en waardoor ontwikkelt het zich? De mens zien we als een individueel geestelijk wezen. Het kind komt op aarde en brengt vanuit zijn geestelijk wezen speciale talenten en motieven mee.



In de periode van nul tot ongeveer zeven jaar staat de lichamelijke ontwikkeling van het kind centraal. Door veel te spelen en te bewegen gaat het kind zich thuis voelen in zijn lichaam. Daarna, tot in de puberteit, worden de levenskrachten op een gezonde manier ontwikkeld. Door middel van ritme, regelmaat en schoonheid worden de levensprocessen gevoed. De leerkracht brengt de lesstof beeldend en schept een sfeer waarin kunstzinnigheid een belangrijke plaats inneemt. Ons onderwijs spreekt zowel het denken (hoofd), het voelen(hart) als de wil (handen) aan.

EEN FIJNE PLEK OM TE LEREN

Wij willen kinderen een fijne leeromgeving bieden. Dat is een basisbehoefte en een noodzaak om te kunnen leren, plezier te hebben en succesvol te zijn. Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders zich op hun gemak voelen, dat je kunt en mag zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er diep van doordrongen dat een kind zich beter ontwikkelt als het zich geaccepteerd voelt.

Een fijn klimaat maak je samen, door respect te hebben voor elkaar en je aan regels en afspraken te houden. Mocht zich een situatie voordoen waarin het niet veilig is voor een kind, bijvoorbeeld bij pesten, dan wordt er gehandeld volgens een protocol en kan er een training worden gegeven in de klas. De bedoeling van een dergelijke training is om kinderen meer competent te maken op sociaal gebied en een betere cohesie in de klas te bewerkstelligen. Ook het schoolgebouw moet veilig zijn en aan de geldende wet- en regelgeving voldoen. Daartoe worden ruimten en apparatuur geregeld gecontroleerd.

DE KLEUTERKLAS

Er is een duidelijk onderscheid tussen de kleuterklassen en de klassen 1 tot en met 6. Op de vrijeschool hebben we de oorspronkelijke onderverdeling in kleuterschool en lagere school aangehouden om aan te geven dat kinderen van 4 tot en met 6 jaar vooral spelen. In de kleuterklas “werken” kinderen van vier, vijf en zes jaar samen.

In de eerste zeven jaar staat de lichamelijke ontwikkeling op de voorgrond. Kleuters leven met volle overgave in de hen omringende wereld en leren door na te doen wat ze van de volwassenen zien: nabootsing. Kleine kinderen nemen alle indrukken uit hun omgeving op en de lokalen zijn dan ook met zorg ingericht. In de kleuterklas scheppen we een omgeving die kinderen stimuleert, het spel staat daarin centraal. De dagindeling heeft een vast ritme van inspanning en ontspanning; dit biedt kinderen houvast en vertrouwen. Kinderen leren door spel. De juf biedt versjes, rijmpjes, vingerspelletjes, loop- en kringspelen aan. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal zoals hout, wol, zijde, katoen en steen. Het verschil in materie en kwaliteit

stimuleert de zintuigontwikkeling. In zijn spel leert het kind schatten, meten door van een kist te springen, tellen door te zingen, en wegen door te bouwen en de blokken in balans te brengen. Het beleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs.

De ontwikkeling van de fantasie en de motoriek, zowel grof als fijn, is een belangrijk principe. Wanneer de kleuter zich fysiek en motorisch voldoende heeft ontwikkeld, taakgericht is, zich goed kan concentreren en de leeftijd van zes jaar bereikt heeft, kan hij doorgaan naar de eerste klas. Dat is groep drie in het regulier onderwijs.

PERIODEONDERWIJS EN VAKLESSEN

Als de kinderen van de kleuterklas naar klas 1 (groep 3) gaan, krijgen ze een of twee nieuwe leerkrachten. Het uitgangspunt is vooralsnog dat deze leerkracht(en) zes jaar met de klas meegaan. Dit heeft als voordeel dat de kinderen en hun leerkracht veel voor elkaar kunnen betekenen. Er ontstaat een hechte band.

Elke schooldag begint na het ritueel van begroeten en de ochtendspreuk met het periodeonderwijs. Daarna volgen de vaklessen. Het kind leert de wereld kennen door middel van het leren met elkaar en gestuurd door de als natuurlijke autoriteit beschouwde leerkracht. Naast het werken met taal- en rekenmethoden, geeft de leerkracht 'levend' onderwijs. Dat wil zeggen dat hij enthousiasme wekt door beeldend te werken, zodat het geleerde op volwassen leeftijd nog beschikbaar is door de verbinding met het gevoelsleven. Ieder kind heeft aanleg om creatief, origineel en probleemoplossend te zijn. Het behouden, verzorgen en ontwikkelen van dit talent is een belangrijke taak voor de leerkracht.

De eerste anderhalf uur van de ochtend staat het periodeonderwijs op het rooster. Het schoolkind wil door de leerstof innerlijk geraakt worden. Daarom brengt de leraar de leerstof heel persoonlijk door het te integreren met vertelstof, tekenen, schilderen, ritme, beweging en zelfgemaakte toneelstukjes. Woord en beeld werken op het ontluikende gevoelsleven en op het verstand.

Het verbinden van de leerstof met beweging werkt stimulerend op de wilskracht. Door een vak als taal, rekenen, aardrijkskunde, mens- en dierkunde of plantkunde dagelijks gedurende een periode van drie tot vier weken aan te bieden, kan de leerkracht het onderwerp van alle kanten belichten. Het kind beschrijft, tekent en schildert de periodestof in een periodeschrift. Door deze dagelijkse, intensieve werkwijze behalen de leerlingen aan het eind van de periode, naar vermogen, het doel van de periode. Essentieel is hierbij de verbinding van de levensprocessen met het leerproces; in deze verbinding onderscheiden we zeven stappen:

<i>Levensproces:</i>	<i>Leerproces:</i>
ademen	waarnemen
verwarmen	verbinden
verteren	verwerken
afzonderen	individualiseren
onderhouden	oefenen
groeien	uitbreiden
voortplanten	scheppen

VERTELSTOF

Aan de hand van de leer- of ontwikkelingsstof verwerft het kind zich bepaalde kennis en vaardigheden. Daar hoort de vertelstof bij. Daarmee neemt de leraar de kinderen mee in een wereld die zij in hun fantasie beleven. Elke klas heeft haar eigen vertelstof. Het zijn verhalen uit de geschiedenis van de mensheid die aansluiten bij de ontwikkeling die de kinderen op dat moment doormaken. De vertelstof weerspiegelt de geschiedenis van de mensheid.

De jaarthema's zijn:

Klas 1: Sprookjes

Klas 2: Fabels en heiligenlegenden

Klas 3: Oude Testament

Klas 4: Noorse/Germaanse mythologie

Klas 5: Griekse mythologie en geschiedenis van de oude culturen (India, Perzië, Babylonië, Egypte, Griekenland)

Klas 6: Romeinse mythologie en geschiedenis van de Romeinse culturen; Middeleeuwse geschiedenis.

VAKLESSEN

Andere vakken, zoals muziek, handwerken, schilderen, euritmie, en vreemde talen komen regelmatig terug. Dit zijn zogenoemde vaklessen. Bij enkele vaklessen staan we even stil.

KOOR EN ORKEST

Alle kinderen vanaf klas 4 tot en met klas 6 zingen eenmaal per week samen tijdens de koorles. Dit koor staat onder leiding van een van de leerkrachten.

TEKENEN EN SCHILDEREN

Aan de kindertekening is te zien hoe het kind zich ontwikkelt. Het kind drukt in de tekening uit wat er in hem leeft. Met behulp van “Stockmar-blokjes” (waskrijtjes) zetten kinderen kleurvlakken op. Krijtjes, dikke en dunne potloden zorgen voor de nuance. Kleuren werken direct op het gevoel; bij het jonge kind zijn kleuren verbonden met stemming en verbeelding. In het vak schilderen krijgen de kinderen de gelegenheid om kleuren, gevoelens en stemmingen met elkaar te verbinden. Kinderen komen innerlijk in beweging als ze een verhaal in kleuren uitdrukken. De vertelstof en de onderwerpen uit het periode onderwijs vormen meestal het uitgangspunt voor de schildering.

VORMTEKENEN

Kinderen ontwikkelen aan de hand van dit vak hun gevoel voor vormen. Vormtekenen doet een beroep op de vormkrachten in het kind, die zich fysiek uiten in de beheersing van de fijne motoriek. Daardoor is het een voorbereiding op het schrijven. De te tekenen vormen hebben een zekere wetmatigheid. Het kind in de eerste klas begint met het tekenen van de rechte en de kromme lijnen. Het kind in de vierde klas oefent allerlei vlechtmotieven. Dit vak ontwikkelt de wil en het doorzettingsvermogen en verbindt de vakken schrijven, rekenen en taal met elkaar.

HANDWERKEN EN HANDENARBEID

Zowel jongens als meisjes leren de basisvaardigheden breien, haken,

borduren en boetseren. Houtbewerken vormt ook een onderdeel van de lessen handenarbeid, doorgaans vanaf de vierde klas. De vaardigheid die het kind verwerft in deze vaklessen gaat verder dan alleen het praktisch nut. Het jonge kind ontwikkelt zijn fijne motoriek en zijn kleurgevoel. Daarbij is dit handvaardigheidsvak met name geschikt om het doorzettingsvermogen te oefenen.



EURITMIE, BEZIELD BEWEGEN

Naast het vormtekenen aan de beeldende kant heeft Rudolf Steiner aan de muzische kant het vak euritmie geïntroduceerd. Zoals muziek uit de wereld van de klank stamt, zo komt de euritmie – net als de dans - voort uit de wereld van het gebaar. Zij maakt de wetmatige beweging die voorafgaat aan toon, klank en ritme zichtbaar als vorm in de ruimte.

Zichtbaar spreken, zichtbaar zingen van gedicht en muziek, dat is euritmie. En net als alle andere leerstof volgt ook de euritmisch-pedagogische leerlijn de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Vanaf de kleuterklas heeft elk jaar zijn eigen inhoud, zodat het vak een wezenlijke bijdrage kan leveren aan het onderwijs, de muzische vorming en de sociale ontwikkeling. Een harpist zorgt in de kleuterklas voor de muzikale ondersteuning en een pianist begeleidt de euritmie in de instapklas, klas 1 tot en met klas 6.

MODERNE VREEMDE TALEN

Hoe jonger het kind, des te ontvankelijker het is voor het gesproken woord. Daarom wordt ernaar gestreefd twee moderne vreemde talen te onderwijzen, waarbij men kiest uit Engels en Duits of Engels en Frans. Vanaf klas 1 worden deze lessen gegeven. Dit gebeurt spelenderwijs zoals het kind zich de moedertaal eigen maakt, door middel van liedjes, versjes en toneelstukjes. Zo raakt het kind vertrouwd met de klanken en het ritme van de taal.

REKENEN EN TAAL

Het reken- en taalonderwijs in de vrijescholen wordt onderscheiden in verschillende leeftijdstrajecten. In de kleuterklassen vindt rekenen plaats op handelingsniveau, er wordt gewerkt aan de voorwaarden tot doelgericht rekenen. Vanaf klas 1 worden de basisvaardigheden vanuit handelingen verkend en aangeleerd: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De verschillende bewerkingen worden steeds met dezelfde kleur aangeduid. In klas 3 en 4 komen het cijferen en de breuken aan bod. In de hoogste klassen leren de kinderen hoe rekenen zijn plaats heeft in de cultuur, in handel en techniek. Ook echte wiskunde krijgt zijn plek. Meetkunde is een lange leerlijn die al in de kleuterklas begint.

Taal: In de kleuterklas spelen en leren de kinderen in een taalrijke omgeving. De leerkracht creëert die bewust. Tijdens het ochtendspel en in de kring komen begrippen aan de orde die belangrijke voorwaarden zijn om tot lezen en spellen te komen. De vrijeschoolleraar ontwerpt voor ieder vakgebied een leerlijn met inachtneming van de pedagogische en algemene ontwikkelingsdoelen en de door de overheid

gehanteerde kerndoelen. Per leerjaar staan doelen beschreven op gebied van lezen, taal en spelling. Wij hanteren een aantal bestaande methodes, opdat de verplichte onderwerpen daadwerkelijk worden behandeld. De wijze waarop de lessen gegeven en verwerkt worden, de didactiek, is vrijeschool specifiek.

DE KERNDOELEN

Uiteraard voldoet onze school volledig aan de kerndoelen zoals die vastgelegd zijn in de wet op het primair onderwijs.

Via <http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/> kunt u deze doelen bekijken of downloaden. In het onderdeel 'Zorg voor de kinderen' kunt u lezen hoe wij het leerproces bij de kinderen volgen via ons leerlingvolgsysteem en toetsen.

DE INSTAPKLAS

In alle opzichten neemt de Instapklas een heel bijzondere plek in binnen onze school. Deze klas biedt onderwijs aan kinderen die Zeer Moeilijk Leren. Kinderen die een zogenoemde cluster III indicatie hebben. In deze klas zitten maximaal 12 leerlingen. Een gespecialiseerde leerkracht en een klasse- of onderwijs assistent begeleiden deze kinderen. De kinderen van de Instapklas nemen, zo mogelijk, deel aan lessen in de klas van leeftijdsgenootjes. Omgekeerd bieden leerlingen uit de klassen 1 tot en met 6 op vaste tijdstippen ondersteuning bij onder andere het lees- en taalonderwijs in de Instapklas.

WEEKOPENING

Elke maandagmorgen komen de kinderen van de onderbouw en de Instapklas samen in de grote zaal. Zij zingen en bewegen. Ook laten klassen iets zien van wat zij hebben geleerd. Dat kan een toneelstukje zijn maar ook een reken- of taalles. Zo leren leerlingen van elkaar en waarderen zij elkaar. Bij speciale gelegenheden vertelt één van de leraren een verhaal.

JAARFEESTEN

Op school worden jaarfeesten uitgebreid gevierd. De jaarfeesten vieren we met alle kinderen samen. De viering ervan verbindt en schept een

gezamenlijke band. Leerlingen ervaren dat zij samen één geheel zijn. Het ritme van het jaar, de wisseling van de seizoenen en de krachten in de natuur worden meebeleefd. Zo is het feest van Michaël een feest van moed, van kracht: al spelend verkennen we onze eigen mogelijkheden en grenzen. We eten appels (die bevatten ijzer) en verslaan dapper de draak. Door de jaarlijks terugkerende rituelen worden de kinderen zich meer bewust van de symboliek, de betekenis ervan en hun eigen groei. Ook vormen de feesten een belangrijk element voor de school als sociale gemeenschap. Ze worden met elkaar, met kinderen en leerkrachten en meestal ook met ouders gevierd.



LEVENSBESCHOUWELIJKE VORMING

Religie betekent verbinding hebben. Door het onderwijs met eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, wordt er steeds gewerkt aan beschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periodelessen verschillende

wereldreligies aan bod. Het vrijeschoolonderwijs staat open voor alle stromingen.

COMPUTERS IN DE VRIJESCHOOL

Kinderen groeien op in een maatschappij die niet denkbaar is zonder ICT. Als vrijeschool hebben wij de visie dat de kinderen conform hun ontwikkeling de omgang met ICT ter hand nemen. Dat is een bewuste keuze, die een beperking van het gebruik op jonge leeftijd inhoudt. Leerlingen krijgen onder schooltijd gelegenheid informatie digitaal op te zoeken ten behoeve van een werkstuk of een spreekbeurt. Voor sommige leerlingen met ernstige dyslexie is een laptop een waardevol hulpmiddel. Schoolbreed beleid met betrekking tot media gebruik is in ontwikkeling.

VERVOLGONDERWIJS

Vrijescholen vormen in principe een verticale scholengemeenschap. Behalve de kleuterklas en de onderbouw is er ook een bovenbouw die de klassen zeven tot en met twaalf omvatten. De bovenbouw biedt examens aan op VMBO-T, Havo en VWO niveau. Vrije School Parcival heeft, zoals de meeste vrijescholen, geen bovenbouw. Dit betekent dat de zesde klassers kunnen kiezen voor de bovenbouw van het Geert Groote College in Amsterdam. Wij werken met landelijk genormeerde kerndoelen, wat de aansluiting op het reguliere vervolgonderwijs waarborgt.

De leerlingen stromen uit naar het voortgezet onderwijs op de volgende niveaus.

Type School	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014 - 2015
VWO	59%	37%	36%	63%
HAVO/VWO	4%	14%	16%	
HAVO	14%	14%	12%	18%
HAVO/VMBO-t	18%			
VMBO-t	4%	18%	32%	18%
VMBO- (LWOO)		14%	8%	0%

door afronding kan het zijn dat het totaal geen 100% is.

II. DE ZORG VOOR DE KINDEREN

PEDAGOGISCHE VERGADERING

De zorg voor de leerling is een belangrijk aspect van ons onderwijs. Dit begint uiteraard bij de leerkracht in de klas maar is daarnaast ook een verantwoordelijkheid van de hele school. In de wekelijkse pedagogische vergadering komen, naast studie- en kunstzinnige vorming, de verschillende aspecten van de leerlingenzorg aan bod.

Gedurende het schooljaar worden klassen in de pedagogische vergadering besproken. Het klimaat en niveau van de klas worden in kaart gebracht. Indien nodig worden onderwijs of gewoontes bijgestuurd, of krijgt de leerkracht ondersteuning aangeboden. Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders of de leerkracht, kan besloten worden een kinderbespreking aan het kind te wijden. Dit gebeurt in een- of meerdere pedagogische vergaderingen waarbij alle leraren aanwezig zijn. Ouders, en eventuele zorgverleners van buitenaf, leveren informatie aan. Na de drie vergaderingen informeert de leerkracht de ouders over de bevindingen. Zo nodig wordt een handelingsplan opgesteld, waarin doelen, werkwijze en evaluatiemomenten worden beschreven.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te volgen hebben we een leerlingvolgsysteem. In de kleuterklassen gebruiken we observatielijsten voor de ontwikkeling van taal- en rekenvoorwaarden, de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vrije School Parcival gebruikt het digitale leerlingvolgsysteem "Volglijn". In dit systeem wordt de ontwikkeling van leerlingen bijgehouden; ook gespreksverslagen,

handelingsplannen en eventuele onderzoeksverslagen worden opgenomen. Verslagen, onderzoeksresultaten en persoonlijke correspondentie worden in een separaat dossier ondergebracht.

Daarnaast gebruiken we toetsen van het Cito-volgsysteem om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen te volgen. Alle toetsen zijn landelijk genormeerd en geven een goed beeld van de vaardigheden van onze leerlingen in vergelijking tot leerlingen van reguliere basisscholen. Dit beeld is ondersteunend, niet leidend in de wijze waarop gekeken wordt naar de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden voorbereid op de wijze waarop een toets wordt afgenomen. Toetsen worden vooraf niet inhoudelijk geoefend.

De toetsen voor rekenen en taal (spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) worden in januari en juni in klas 1 tot en met halverwege klas 6 afgenomen. We bespreken, samen met de intern begeleiders (IB-ers), de resultaten in de teamvergadering. Aan het einde van de vijfde klas geeft de leerkracht een preadvies en halverwege klas 6 een eindadvies voor het vervolgonderwijs. Uiteraard hebben ouders recht op inzage in de resultaten van de toetsen en de verslagen van hun kind.

OUDERGESPREKKEN

Tweemaal per jaar vinden er gesprekken plaats tussen ouders en leerkracht. Deze gesprekken hebben een tijdsduur van 20 minuten en staan gepland in september/oktober en in februari/maart. Zo nodig vindt er vaker een gesprek plaats over het kind. Een of twee keer per jaar organiseert de school een algemene ouderavond.

OVERGANG NAAR DE EERSTE KLAS

Voordat een kleuter naar de onderbouw kan gaan, kijkt de kleuterleidster, samen met de ouders, of het kind toe is aan de eerste klas. Als er nog twijfels zijn over de leerrijpheid is soms verder overleg of onderzoek wenselijk. Dit wordt besproken met de ouders. Er kan een leerrijpheidsonderzoek worden afgenomen. Zo nodig wordt de begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS) ingeschakeld.

Voor alle kinderen die naar de eerste klas gaan, geldt dat ze 'taakgericht' moeten zijn. Zij moeten zich kunnen concentreren en in staat zijn

aanwijzingen van de leerkracht te volgen. Ook moet aan een aantal leervoorwaarden worden voldaan, zoals deze in het leerlingvolgsysteem zijn opgenomen. Soms is het kind gebaat bij een derde jaar in de kleuterklas. De ervaring leert ons dat een zorgvuldige afweging op deze leeftijd een positief effect heeft op de schoolloopbaan van het kind. Wanneer ouders en leerkracht niet tot overeenstemming kunnen komen, beslist de directeur van de school.



POORTKLAS

Vanaf de voorjaarsvakantie maken de oudste kleuters een dagdeel per week kennis met de oudste kleuters uit de andere twee kleuterklassen en “een beetje” met de leerstof van de eerste klas. Dit doen zij onder leiding van een van de kleuterleerkrachten, die werkt aan de groepsvorming. Zij bereidt de kinderen voor op de lesstof van de eerste klas.

ZITTEN BLIJVEN OF EEN KLAS OVERSLAAN

Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en emotionele ontwikkeling van het kind. Zitten blijven omdat het cognitieve niveau achter blijft, komt op onze school bijna niet voor. Bij voorkeur blijft de klas als sociale eenheid zes jaar intact en blijven kinderen in principe niet zitten. Het is wel, bij uitzondering, denkbaar dat een kind blijft zitten omdat het qua leeftijd in de lagere klas beter op zijn plaats zal zijn. Ook het omgekeerde is bij uitzondering denkbaar: een kind wordt naar een hogere klas bevorderd.

ZORG VOOR HET KIND

De leerstof van de vrije school is leeftijdsgebonden. Wij zoeken naar een balans tussen het intellectuele, het emotionele en het sociale niveau van het kind. Verstoring van die balans kan tot frustratie leiden; voor ons een teken dat er iets moet gebeuren. We gaan ervan uit dat leerlingen die extra hulp nodig hebben, deze hulp van hun eigen leerkracht krijgen. Echter, er zijn kinderen die gebaat zijn bij extra zorg. Daartoe is het zorgoverleg in het leven geroepen. Wekelijks bespreken twee intern begeleiders (IB-ers) samen met de directeur de zogenoemde zorg-leerlingen.

Leerkrachten, maar ook ouders die een probleem hebben met hun kind, kunnen aankloppen bij een van de leden van het zorgoverleg. Als blijkt dat een kind meer hulp nodig heeft, maakt de IB-er een afspraak met de leerkracht om het kind te observeren in de klas. Dit kan resulteren in een handelingsplan. Hierin staat beschreven welke extra inspanningen de leerkracht kan doen om een kind extra te ondersteunen.

Zoals eerder is aangegeven kunnen ouders, leerkracht en IB-er samen besluiten een kind te bespreken in de kinderbespreking tijdens de pedagogische vergadering. Ook kunnen de leerkracht en de IB-er adviseren om buiten de klas hulp te zoeken, altijd met instemming van de ouders.

School kan adviseren op het gebied van:

- Logopedie, bij taal- en spraak problemen;
- Speltherapie of kunstzinnige therapie;
- Euritmietherapie.

Therapie van buitenaf geboden, dienen ouders zelf te betalen. Afhankelijk van de verzekering kan een (groot) deel van de kosten worden vergoed. Individueel onderzoek of een test door een extern begeleider van de begeleidingsdienst voor vrije scholen is in sommige gevallen ook mogelijk. Deze wordt in overleg door ouders en / of school bekostigd.

Dyslexieverklaring

Kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen kunnen via de zorgverzekering in aanmerking komen voor vergoeding van een dyslexie onderzoek. Als hierbij wordt vastgesteld dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen de behandelingen vergoed worden. Meer informatie hierover kunt u vinden op de volgende websites:

www.masterplandyslexie.nl

www.steunpunt dyslexie.nl

www.onderwijszorgnederland.nl

www.vrijescholen.com

Teamoverleg buiten de school

Mochten er na afloop van het zorgoverleg nog veel vragen leven bij de leerkracht en de ouders dan kan de school een zogenaamd Ondersteuning Team (OT) overleg organiseren. Dit is een overleg, georganiseerd door het Samenwerkingsverband Amstelsijde, waarbij mensen uit verschillende disciplines zijn betrokken. Ouders geven schriftelijk toestemming hiertoe. Een team van deskundigen bezoekt de school, spreekt met betrokkenen, waaronder de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige. Zo'n gezamenlijke aanpak komt het kind ten goede. Het krijgt zorg op maat.

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

De GGD houdt zich bezig met de opvoeding en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 19 jaar. Deze organisatie geeft voorlichting, advies, verricht individueel onderzoek en begeleidt leerlingen, ouders en leerkrachten kortdurend. Uitgangspunt is dat de Jeugdgezondheidszorg signaleert en verwijst, maar niet zelf behandelt.

Alle oudste kleuters worden opgeroepen voor een onderzoek waarin gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht van het kind worden gecontroleerd.

Leerlingen van klas 5 (groep 7) krijgen een oproep en worden door een arts van de GGD opnieuw gecontroleerd. Het gaat hier om een onderzoek naar lichamelijke groei, gezondheid, opvoeding, gedrag en sociale contacten. Uiteraard is er ook een controle met betrekking tot gehoor en gezichtsvermogen. De GGD kan tussentijds, op verzoek van de leerkracht of ouder, worden ingeschakeld.



ONDERWIJSARRANGEMENT EN PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs in werking getreden. Binnen het samenwerkingsverband zijn alle scholen gezamenlijk verantwoordelijk om kinderen voor zover mogelijk thuisnabij, passend onderwijs te bieden. Elke school heeft hiertoe een eigen ondersteuningsprofiel ontwikkeld, waarin beschreven staat welke ondersteuning geboden kan worden. Vrije School Parcival maakt deel uit van het samenwerkingsverband Amstelronde. Alle scholen in de regio zijn bij dit samenwerkingsverband aangesloten.

Informatie over Passend Onderwijs kunt u vinden op de site van ons Samenwerkingsverband Amstelronde:
www.amstelronde.nl/index.php/voor-ouders/

Wij streven naar optimale zorg voor álle leerlingen en vanuit onze zorgstructuur is extra aandacht mogelijk voor kinderen met een beperking. Een kind met een specifieke hulpvraag is in principe welkom op onze school. We gaan met ouders in gesprek om te zien wat we elkaar kunnen bieden en of de toekomstige leerkracht van het kind de nodige expertise heeft om het kind goed onderwijs te kunnen geven. Ook de samenstelling van de klas speelt een rol bij het aannamebeleid.

III. CONTACT TUSSEN OUDERS EN SCHOOL

INLOOP BIJ DE DIRECTEUR

Op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag is de directeur op school aanwezig. Afspraken worden bij voorkeur per mail gemaakt.

KOFFIEOCHTEND

Op vrijdagmorgen staat er koffie en thee klaar in de hal. Hiervoor wordt een kleine vergoeding gevraagd. Ouders kunnen bijpraten, ideeën uitwisselen en tevens spullen voor hun kinderen kopen in de schoolwinkel.

WEEKBERICHT

Iedere schoolweek wordt het weekbericht digitaal verstuurd. U vindt daarin achtergronden van jaarfeesten, een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

E-MAILVERKEER

De klassenleraar gebruikt e-mail om praktische informatie te verspreiden onder ouders. Men wordt op de hoogte gehouden van wat er gaande is in de klas. Wanneer de ouders of de leraar elkaar persoonlijk willen spreken, kan via e-mail een afspraak worden gemaakt.

HET SCHOOLWINKELTJE

Elke week is het schoolwinkeltje op vrijdag open van 8.30 – 9.00 uur. Er worden euritmietjes, schoolmaterialen, boeken en kaarten verkocht. Een percentage van de opbrengst gaat naar de school.

CONTACTOUDERS

Elke klas heeft één of meerdere contactouders. Zij fungeren als brug tussen ouders en leerkracht. Voor de leerkracht spelen de contactouders een belangrijke rol om informatie door te geven aan alle ouders van de klas. Tegelijkertijd zijn zij een klankbord voor de ouders en een aanspreekpunt voor de school. Zij zijn een belangrijke schakel bij de organisatie van activiteiten en feesten. Iedere zes weken komen alle contactouders bij elkaar voor een contactouder-overleg. De directeur is hierbij aanwezig.

OUDERHULP

De school heeft de hulp van ouders hard nodig. Zij kunnen ons helpen door:

- te begeleiden bij buitenschoolse activiteiten (schoolreisjes, museum-bezoek, excursies);
- te helpen in de klas bij bijvoorbeeld handwerken of lezen;
- te helpen bij de viering van jaarfeesten;
- te helpen als "luizenouder";
- te fungeren als contactouder;
- te helpen bij de (grote) schoonmaak van klassen en materialen;
- deel te nemen aan de medezeggenschapsraad.
- deel te nemen aan de toneelgroep (Spelengroep).

DE SPELENGROEP

Een groep van ouders, leerkrachten en oud-ouders komt ieder jaar bij elkaar om het Paradijs- en Driekoningenspel voor de school te verzorgen. De contactpersoon hiervoor is Antine Tuininga, bereikbaar via ib.a.tuininga@vrijeschoolparcival.nl

OUDERAVONDEN

Elk jaar worden meerdere ouderavonden in de klassen georganiseerd. De ouders van de kinderen uit een klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school. Gemiddeld één maal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

In de MR hebben drie ouders en drie personeelsleden zitting. De directeur is op uitnodiging aanwezig. In de MR worden zowel beleids- als praktische zaken besproken. Afhankelijk van het onderwerp hebben de afzonderlijke geledingen advies- dan wel instemmingsrecht.

DOSSIER OVERSTAP NAAR KLAS 1

Ouders van de oudste kleuters, die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas maken, ontvangen aan het eind van het schooljaar een map met het werk dat hun kind gedurende de kleuterjaren heeft gemaakt.



GETUIGSCHRIFTEN

De leerstof is in de vrijeschool geen doel maar middel tot ontwikkeling van het kind. Aan het eind van het jaar, voor de zomervakantie, ontvangt ieder kind, met uitzondering van de kleuters, een 'getuigschrift'. In het ouderverslag schetst de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van

het kind. Hier lezen de ouders een beschrijving van de sociaal-emotionele ontwikkeling die hun kind doormaakt en krijgt men een overzicht van de verworven kennis en vaardigheden. Het tweede deel van het getuigschrift is bedoeld voor het kind. Dit bestaat uit een spreuk en een kunstzinnige verwerking, waarmee de leerkracht een beeld geeft van de ontwikkelingsweg die het kind gaat.

VERTROUWENSPERSOON INTERN

Ouders, medewerkers en leerlingen kunnen naar aanleiding van een klacht contact zoeken met de schoolcontactpersoon. Voor onze school is dat Ineke Dijkema. Zij zal proberen in overleg en door bemiddeling tot een oplossing te komen. De klacht en de inhoud van de gesprekken worden vertrouwelijk behandeld, de contactpersoon gaat alleen tot actie over met instemming van de klager. Ook kan een klager rechtstreeks de vertrouwenspersoon benaderen door een e-mail te zenden naar i.dijkema@vrijeschoolparcival.nl

VERTROUWENSPERSOON EXTERN

De Geert Groote Scholen Amsterdam en Vrije School Parcival Amstelveen hebben de heer Aart Nolen als extern vertrouwenspersoon aangesteld. De contactpersoon van de school kan doorverwijzen naar de extern vertrouwenspersoon. Ook kan een klager rechtstreeks de vertrouwenspersoon benaderen door een e-mail te zenden naar: a.nolen@lijnbaan-amsterdam.nl De extern vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht. Zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verwijst eventueel naar het bestuur of naar de officiële instanties.

KLACHTENREGELING

Wanneer er een klacht wordt ingediend betreffende de schoolorganisatie, de directie of een medewerker van de school, kan die klacht in de meeste gevallen goed afgehandeld worden in onderling overleg. Dat houdt in dat de klacht eerst met de betreffende leerkracht wordt besproken en vervolgens de directeur wordt ingelicht. Komen we er op school niet uit, dan kan men zich wenden tot de bovenschools directeur

van de stichting, Bart Hurkxkens. Als dit, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan gehandeld worden op basis van de “Klachtenregeling van de Geert Groote Scholen Amsterdam en Vrije School Parcival Amstelveen”. Deze regeling ligt ter inzage op school en is ook te downloaden via de website van de school.

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE (LKC)

Onze school is aangesloten bij de LKC van de Stichting Onderwijsgeschillen. Klachten kunnen daar alleen schriftelijk worden ingediend. Het is belangrijk dat de klager zich daarbij door de vertrouwenspersoon laat begeleiden. Op de behandeling van de formele klacht bij de LKC is het reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van toepassing.

IV. AANAMEBELEID

Als u belangstelling heeft voor onze school dan kunt u een informatieochtend bezoeken. Op onze website kunt u zich inschrijven voor zo'n informatieochtend. De directeur geeft voorlichting over achtergronden, organisatie en mogelijkheden van de school. Wanneer u uw kind daadwerkelijk wilt opgeven voor onze school, dan zijn er bepaalde stappen noodzakelijk. De aannameprocedures voor de verschillende doelgroepen vindt u terug op de website van onze school: www.vrijeschoolparcival.nl

SCHOOLORGANISATIE

BESTUUR

Het bevoegd gezag van Vrije School Parcival ligt bij het bestuur van de Stichting Vrije School Amstelveen; het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel- en schoolbeleid. De taken van het dagelijks bestuur worden uitgevoerd door de bovenschools directeur, Bart Hurkxkens. Hij is het aanspreekpunt namens het bestuur. Het bestuur heeft op basis van een bestuurs- en directiereglement een deel van haar taken en verantwoordelijkheden gedelegeerd aan de bovenschools directeur.

DIRECTIE

De directeur is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school. Haar belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en de zorg, het beheer (gebouw, materialen) en de administratie. De directeur, Suzanne

van Tongeren wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge. De directeur is aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders en leerkrachten.

PEDAGOGISCHE VERGADERING

De leerkrachten, intern begeleiders en de directeur komen wekelijks bijeen in de Pedagogische Vergadering. In deze bijeenkomst staan klassen of leerlingen centraal. Gezamenlijk wordt gezocht naar antwoorden op diverse pedagogische vragen. De vergadering biedt leerkrachten ook de mogelijkheid zich verder te verdiepen in de grondslagen van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's.



KLEUTER-, INSTAPKLAS- EN ONDERBOUWVERGADERING

Deze vergadering heeft een meer praktisch karakter. Zo worden jaarfeesten en organisatorische zaken besproken. Daarnaast wordt het klasse-gebonden pedagogisch beleid inhoudelijk vormgegeven en wordt met het team gewerkt aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.

BELEIDSVERGADERING

Meerdere keren per jaar vindt er een beleidsvergadering plaats, waarbij alle personeelsleden aanwezig zijn. In deze vergadering wordt het algemeen schoolbeleid besproken.

STUDIEDAGEN

Een aantal dagen per jaar staan studiedagen gepland. Tijdens deze dagen buigt het zo voltallig mogelijke team zich over pedagogische of didactische vraagstukken.

SCHOLING VAN LEERKRACHTEN

Het onderwijs is een steeds veranderend werkgebied dat van de leerkrachten bij-, na- en omscholing vraagt. Elk jaar wordt er aan verschillende vormen van scholing deelgenomen:

- bijscholing op individuele basis voor leerkrachten die zich in de stof van het leerjaar willen verdiepen, of een bepaald aspect van het onderwijs willen uitdiepen;
- bijscholing van het team in de vorm van interne of externe conferenties;
- bijscholing van het hele team op interne studiedagen.

INSPECTIE

Vrije School Parcival valt onder het toezichtkader van de onderwijsinspectie. In het voorjaar van 2017 heeft de inspectie de school op alle fronten doorgelicht en op grond van de bevindingen het basisarrangement toegekend. Dat wil zeggen dat wij aan de gestelde criteria voldoen.

V. PRAKTISCHE ZAKEN

De Vrije School Parcival school heeft ruim 240 leerlingen. Wij bieden onderwijs in drie kleuterklassen, in de klassen 1 tot en met 6 en in de Instapklas. Enkele leerkrachten hebben een fulltime baan, maar wij werken in veel gevallen met duobanen. Naast leraren zijn enkele onderwijsassistenten werkzaam (voornamelijk ten behoeve van de Instapklas en individuele ondersteuning), twee intern begeleiders (IB-ers), de directeur, twee parttime administratieve krachten en twee conciërges.

SCHOOLTIJDEN

Kleuterklassen:	maandag t/m vrijdag 8.30u - 13.00u
Klas 1:	maandag t/m vrijdag 8.30u - 13.00u
Na de kerstvakantie	maandag, dinsdag, donderdag 8.30u - 14.45u
Klas 2:	maandag, dinsdag, donderdag 8.30u - 14.45u woensdag en vrijdag 8.30u - 13.00u
Klas 3 t/m 6 & Instapklas:	ma, di, do en vrij 8.30u - 14.45u woensdag 8.30u - 13.00u.

Pauzes voor alle klassen: 10.45u - 11.00u en 12.45u - 13.15u

Het is belangrijk om op tijd te zijn!

Te laat komen wordt tot verzuim gerekend, want een kind mist dan onderwijstijd. In alle klassen wordt begonnen met zang, beweging, concentratieoefeningen of er wordt kort een vaardigheid geoefend. Deze onderdelen zijn werkzaam door de herhaling en dus niet meer in

te halen. Wij verzoeken u met klem de kinderen op tijd op school te laten komen, om 8.25 uur, opdat wij om 8.30 uur kunnen beginnen.

ONDERWIJSTIJD

Hoewel de indeling van de week afwijkt van die van reguliere basisscholen, voldoen de schooltijden aan de minimale verplichte onderwijstijd per jaar. Kleuterklassen + klas 1 en 2 maken samen totaal 3521,25 uur (3520,00 verplicht), klas 3 t/m 6 en de instapklas maken samen totaal 4053,00 uur (4.000 verplicht). De totale onderwijstijd is 7571,25 uur (7520,00 verplicht).

OVERZICHT VAKANTIES EN STUDIEDAGEN 2018-2019

Vakanties

Herfstvakantie	22/10/18 – 26/10/18
Kerstvakantie	24/12/18 – 04/01/19
Voorjaarsvakantie	18/02/19 – 22/02/19
Paas-/meivakantie	19/04/18 – 03/05/19
Hemelvaart-/Pinkstervakantie	30/05/19 – 10/06/19
Zomervakantie	15/07/19 – 25/08/19

Vrije/studiedagen

Kleuterstart	04/09/18
Studiedag 1	18/10/18
Studiedag 2	19/10/18 (twee dagen voorafgaand aan herfstvakantie)
Kleuters vrij i.v.m. Kerstspel	21/12/18
Kerstspel tot 10:30	21/12/18 (klas 1-6 en instap)
Studiedag 3	07/01/19
Studiedag 4	14/02/19
Studiedag 5	15/02/19 (twee dagen voorafgaand aan voorjaarsvakantie)
Laatste schooldag, tot 10:30	12/07/19 (geldt voor alle klassen)

ZIEKMELDING LEERLINGEN

Ziekmeldingen kunnen tussen 08.00 uur en 08.20 uur telefonisch door ouders of verzorgers worden doorgegeven op de eerste dag van ziekte. Gevraagd wordt iedere dag dat de leerling ziek thuis is, dit te melden

aan de school. Naar leerlingen die niet ziek gemeld zijn en zonder bericht afwezig zijn, zal worden gebeld.

VERVANGING LEERKRACHTEN BIJ ABSENTIE

Bij afwezigheid van de leerkracht zal altijd worden geprobeerd een invalkracht voor de betreffende klas te regelen. Indien geen invalkracht beschikbaar is, worden de kinderen over andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiertoe voor zijn klas een verdeellijst opgesteld. Daarnaast zorgt de eigen klassenleerkracht voor vervangende opdrachten.



SCHOOLVERZUIM EN LEERPlicht

Ieder kind moet vanaf zijn vijfde jaar naar school. Dat staat in de Leerplichtwet. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuis gehouden worden. Leerplichtige kinderen mogen school verzuimen als ze ziek zijn, godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of door

gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen.

De directeur beoordeelt het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden en verleent al dan niet verlof. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- a. als u zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen;
- b. om medische redenen, waarbij een verklaring moet worden ingediend.

Van zowel de werkgeversverklaring als de medische verklaring moet een bewijs overgelegd worden. De aanvraag moet, indien mogelijk, zes weken van tevoren bij de directeur ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor- en de eerste twee weken na de zomervakantie.

OVERBLIJVEN

Voor kleuters, leerlingen van de Instapklas en onderbouwleerlingen hanteert de school een continuo-rooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Er zijn geen extra kosten aan verbonden.

HALVE EN HELE DAGOPVANG VAN OPVANG ANDERS

Stichting Opvang Anders verzorgt kinderopvang op antroposofische grondslag. De organisatie heeft een convenant met Vrije School Parcival en heeft een locatie met 2 groepen tegenover de kleuterklassen. Er vindt uitwisseling van kennis en informatie plaats tussen de juffies van Opvang Anders en de kleuterjuffies.

De halve dagopvanggroep heet Tomte. Er is plek voor 14 tot 16 kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar die welkom zijn vanaf 8.00 uur. De dag wordt om 8.35 uur gestart in de kring waar ouders zeer welkom bij zijn. Om 13.00 uur worden alle kinderen opgehaald. De groepsruimte wordt gedeeld met BSO Madelief, die er gebruik van maakt voor de kleuters na schooltijd.

Hele dagopvanggroep Rozelinde is geopend vanaf 8.00 uur, maar dan tot 18.00 uur. Hier worden 12 kinderen van 0 tot 4 opgevangen in huiselijke sfeer en met het ritme dat kinderen ook thuis gewend zijn (voor zover mogelijk op een groep). Er zijn daardoor ook 2 klein slaapkamers aanwezig waar de kinderen gedurende de dag kunnen rusten of slapen.

We hebben een verschoonruimte met peutertoiletjes tussen de groepen in. En een zonnig omheind stuk schoolplein met eigen zandbak, lindehaagtunneltje en waterelement waar de kinderen dagelijks kunnen spelen (Rozelinde zelfs meerdere keren per dag). Stichting Opvang Anders voldoet aan alle eisen van de Wet op de Kinderopvang. Ouders hebben daardoor mogelijk recht op kinderopvangtoeslag. Voor 4 kinderen bestaat de mogelijkheid om een peuterarrangement van de gemeente te ontvangen voor 1 dagdeel. Meer info hierover vindt u op de site van de gemeente Amstelveen.

Kinderen met broertjes/zusjes op de Vrije School Parcival hebben voorrang bij plaatsing, evenals kinderen wiens ouders werkzaam zijn op de Vrije School Parcival. Voor een rondleiding kan er een afspraak gemaakt worden met de juffies. Plaatsing bij Opvang Anders betekent niet automatisch een plek bij de Vrije School Parcival of bij BSO Madelief. Hier moet afzonderlijk voor ingeschreven worden. Informatie en/of inschrijven via www.opvanganders.nl

BUITENSCHOOLSE OPVANG MADELIEF

In hetzelfde gebouw aan de Lindenlaan is BSO Madelief gevestigd, een zelfstandige onderneming die werkt vanuit het antroposofisch mensbeeld. Er wordt gespeeld en gewerkt in een huiselijke sfeer, activiteiten en materialen zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. Er is een dagritme waaraan kinderen

houvast en veiligheid ontlenu en waarbij het vrije (buiten)spel centraal staat. De opvangtijden sluiten aan op de schooltijden: tot 15.00 uur na een korte schooldag, tot 18.30 uur na zowel een korte als een lange schooldag. Daarnaast is er volledige dagopvang tijdens vakanties en studiedagen. Bel voor informatie nummer 020 44 12 393 en vraag naar Nora de Vries of Janneke Scheffer, of mail naar: bs0.amstelveen@xs4all.nl

OUDERBIJDRAGE

Van ouders wordt een financiële bijdrage van € 375,- per kind gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Hij wordt gebruikt voor uitgaven die niet door het rijk bekostigd worden, zaken die voor een vrijeschool van wezenlijk belang zijn, zoals:

- vakleerkracht euritmie + muzikale begeleiding;
- natuurlijke lesmaterialen;
- houten meubilair en de eigen (vaak duurdere) inrichting van het gebouw;
- jaarfeesten en toneel;
- contributie Vereniging van Vrije Scholen;

Een brief met verdere informatie omtrent de ouderbijdrage wordt in het najaar aan alle ouders verzonden. Informatie over de besteding en de verantwoording van de gelden, vindt u op de website van de school.

KLASSENPOOT EN OVERIGE KOSTEN

Iedere klas heeft een zogenaamde 'klassenpot' waar verschillende kleine uitgaven uit worden betaald, zoals versnaperingen tijdens jaarfeesten, het Sint cadeau, cadeautjes voor ouders of kinderen waar iets mee is, of voor het afscheid/verjaardag van de leerkracht. Deze pot wordt beheerd door de contactouders. Hiervoor wordt een bedrag van € 25,- per jaar per kind gevraagd. De kosten van schoolreisjes worden verrekend via de contactouders.

In de kleuterklassen en klas 1, 2, en 3 worden de schoolreisjes betaald uit de klassenpot. In klas 4, 5 en 6, wanneer er sprake is van een schoolkamp, kan een extra bijdrage worden gevraagd. Deze bijdrage is in klas 4 en 5 niet meer dan € 78, in klas 6 ongeveer € 100,-.

In elke klas heeft uw kind kleurpotloden, gymkleding en -schoenen en

euritmietjes nodig; die betaalt u als ouder. Hetzelfde geldt voor de Choroiblokfluit die in klas 2 moet worden aangeschaft, de kosten hiervoor zijn ruim € 55,-.

AANSPRAKELIJKHEIDS- EN ONGEVALLENVERZEKERING

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor een ieder die zich inzet voor de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden liggen op de administratie ter inzage. De ongevallenverzekering is specifiek voor leerlingen afgesloten. Zij zijn verzekerd voor ongevallen tijdens school en schoolreisjes. Ook van deze verzekering liggen de stukken op school ter inzage.



BIJDRAGE KOSTEN LEERLINGENVERVOER

Onze school heeft een regionale functie. U kunt op grond daarvan in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de kosten voor vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal OV-zones tussen woonplaats en school. Voor informatie hierover kunt u contact opnemen met de gemeentelijke leerplichtambtenaar in uw woonplaats.

VI. NAMEN EN ADRESSEN

Alle medewerkers hebben een e-mailadres van school. Voor het gebruik van de e-mail gelden de volgende regels: het e-mailadres is voor het maken van afspraken of het doen van korte zakelijke mededelingen. Inhoudelijke discussies worden niet per e-mail gevoerd; hiervoor maken we een aparte afspraak.

KLEUTERBOUW:

Sophie Koning (Sigune)
Stefica Majhen (Sigune)
Ineke Dijkema (Repanse)
Myrthe van der Geest (Obilot)
Christel Hartman (Obilot)

s.koning@vrijeschoolparcival.nl
s.majhen@vrijeschoolparcival.nl
i.dijkema@vrijeschoolparcival.nl
m.vandergeest@vrijeschoolparcival.nl
c.hartman@vrijeschoolparcival.nl

ONDERBOUW:

Klas 1

Wietske van der Want
Nanette Kuijpers

w.vanderwant@vrijeschoolparcival.nl
n.kuijpers@vrijeschoolparcival.nl

Klas 2

Merel Schoen

m.schoen@vrijeschoolparcival.nl

Klas 3

Saskia van der Burg
Winnie Blokzijl
Tineke Bronkhorst

s.vandenburg@vrijeschoolparcival.nl
w.blokzijl@vrijeschoolparcival.nl
t.bronkhorst@vrijeschoolparcival.nl

Klas 4

Roos Kamsma
Bente van Flierenburg

r.kamsma@vrijeschoolparcival.nl
b.vanflierenburg@vrijeschoolparcival.nl

Klas 5

Rik de Boer

r.deboer@vrijeschoolparcival.nl

Klas 6

Ruben Schrier
Kris Gorissen

r.schrier@vrijeschoolparcival.nl
k.gorissen@vrijeschoolparcival.nl

Instapklas

Joop van Sluis
Marleen van Rijn
Monique Kater
Saskia Koppedraaijer

j.vansluis@vrijeschoolparcival.nl
m.vanrijn@vrijeschoolparcival.nl
m.kater@vrijeschoolparcival.nl
s.koppedraaijer@vrijeschoolparcival.nl

Assistenten Instapklas

Sylvia van der Werff
Leonie Mul

s.vanderwerff@vrijeschoolparcival.nl
l.mul@vrijeschoolparcival.nl

Interne begeleiding:

Annette Mensink
Antine Tuininga

ib.a.mensink@vrijeschoolparcival.nl
ib.a.tuininga@vrijeschoolparcival.nl

Vakleerkracht:

Iris Gimpel (gymnastiek)
iri Brummans (euritmie)
Lara Brummans (euritmie)
Satoko Murosaki (pianobegeleiding)
Lotje Meijer (harpbegeleiding)

i.gimpel@vrijeschoolparcival.nl

Extra ondersteuning

Caro Hensbergen
Els de Rooy
Christel Hartman

c.hensbergen@vrijeschoolparcival.nl
e.derooy@vrijeschoolparcival.nl
c.hartman@vrijeschoolparcival.nl

Conciërge

Nicky Touw
Hanneke ter Horst

conciërge@vrijeschoolparcival.nl
conciërge@vrijeschoolparcival.nl

Administratie:

Karen Vonder

administratie@vrijeschoolparcival.nl

Directie:

Suzanne van Tongeren

directie@vrijeschoolparcival.nl

Bovenschools directeur/bestuurder:

Bart Hurkxkens

barthurkxkens@soltane.nl

Stichting Vrije School Amstelveen

Bestuur:

bestuur@vrijeschoolparcival.nl

Mevrouw Spier ten Doesschate

Mevrouw Yara Cavalcanti

De heer Lars Kok

De heer Nico Groot

Medezeggenschapsraad:

mr@vrijeschoolparcival.nl

Oudergeleding:

Simone van Dijk, Jorrit Steetskamp

Personeelsgeleding:

Annette Mensink, Stefica Majhen

Vrije School Parcival

Bezoekadres:

Lindenlaan 336, 1185 NK Amstelveen

Postadres:

Postbus 2147, 1180 EC Amstelveen

Telefoon:

020 643 85 56 | Fax 020 441 23 91

Website:

www.vrijeschoolparcival.nl

Bankrekening Stichting Vrije School Amstelveen

Triodos Bank: NL35 TRIO 0212 4854 74

Bankrekening ten behoeve van Ouderbijdrage

NL58 INGB 0005512747

ten name van Stichting Vrije School Amstelveen

inzake Ouderbijdrage.

OVERIGE ADRESSEN

HALVE EN HELE DAGOPVANG VAN OPVANG ANDERS

Lindenlaan 336, 1185 NK Amstelveen

Telefoon: 020 44 14 904

info@opvanganders.nl | www.stichtingopvanganders.nl

BUITENSCHOOLSE OPVANG MADELIEF

Lindenlaan 317, 1185 LM Amstelveen

Telefoon: 020 44 12 393, vraag naar Nora de Vries of Janneke Scheffer

bso.amstelveen@xs4all.nl

GEERT GROOTE SCHOOL 1 / GGS1

Directie: Lieke Hobus

Hygiëaplein 47, 1076 RS Amsterdam

Telefoon: 020 671 60 90, Fax: 020 679 91 71

eggsplein@zonnet.nl

GEERT GROOTE SCHOOL WEST

(zie contactgegevens Geert Groote School 1)

GEERT GROOTE SCHOOL 2 / GGS2

Directie: Sascha Holthaus

Fred. Roeskestraat 82, 1076 ED Amsterdam

Telefoon: 020 664 18 00 | Fax: 020 674 04 66

administratie@ggsroeske.nl

CORRESPONDENTIEADRES Geert Grootteschool

Postbus 75754, 1070 AT Amsterdam

Telefoon: 020 675 04 19; Fax: 020 765 04 66

administratie@ggsroeske.nl | www.geertgrootteschool.nl

VRIJESCHOOL KAIROS

Directie: Sascha Holthaus

Breedveld 7, 1025 PZ Amsterdam

Telefoon: 020 636 62 37

administratie@vrijeschoolkairos.nl

VRIJESCHOOL AMSTERDAM OOST

Contactpersoon: Marieke de Graaf
Pieter Nieuwlandstraat 31093 XG Amsterdam
Telefoon: 020-6939100
E-mail: vrijeschoolamsterdamoost@obsdedapper.nl

TOBIASSCHOOL AMSTERDAM (speciaal basisonderwijs)

Rietwijkerstraat 55, 1059 VX Amsterdam
Telefoon 020 614 35 29
tobiasschool@hotmail.com | www.tobiasschool.nl

GEERT GROOTE COLLEGE AMSTERDAM (voortgezet onderwijs)

Fred. Roeskestraat 84,
Postbus 77779, 1070 LJ Amsterdam
Telefoon: 020 671 47 53; Fax: 020 675 81 37
info@ggca.nl | www.ggca.nl

SAMENWERKINGSVERBAND AMSTELRONDE

www.amstelronde.nl

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Vestiging Amstelveen: 020 656 23 60 | Vestiging Hoofddorp: 023 562 55 75
jgz@ggd-am.nl | www.ggd-am.nl

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

www.onderwijsinspectie.nl

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE STICHTING ONDERWIJSGESCHILLEN

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht | www.onderwijsgeschillen.nl
Onderwijs gerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Deze is bereikbaar via telefoonnummer 0800-8051. Bij (een vermoeden van) kindermishandeling en seksueel misbruik geldt een andere procedure. Hier geldt het Amsterdams Protocol Kindermishandeling.

BEGELEIDINGSDIENST VOOR VRIJESCHOLEN

Vondellaan 50, 3521 GH Utrecht
Telefoon: 030 2819656;
admin@bvs-schooladvies.nl | www.vrijescholen.com

VERENIGING VAN VRIJE SCHOLEN

Hoofdstraat 14-b, 3972 LA Driebergen

Telefoon: 0343 536 066 | Fax: 0343 531 772

vereniging@vrijescholen.nl | www.vrijescholen.nl

VERENIGING VOOR VRIJE OPVOEDKUNST

Secretariaat: Postbus 96860, 2509 JG Den Haag

Telefoon: 070 324 63 07 | Fax: 070 324 14 61

info@vrijeopvoedkunst.nl | www.vrijeopvoedkunst.nl

STICHTING VOOR RUDOLF STEINER PEDAGOGIE

Damhertlaan 129, 3972 DD Driebergen

info@stichtingrsp.nl

De stichting ondersteunt projecten en onderzoek ten behoeve van vrijeschoolonderwijs voor 0-18 jarigen. Schenkingen aan deze stichting zijn aftrekbaar voor de belasting. Triodosbank: 21 21 96 405

VRIJESCHOOL PABO

Onderdeel van Hogeschool Leiden

secretariaat@hhelicon.nl | www.hhelicon.nl

EURITMIE-ACADEMIE

Ook de Academie voor Eurytmie maakt deel uit van Hogeschool Leiden.

(De academie is gevestigd in Den Haag.)



Colofon:

Fotografie: Elske de Hessele

Orli Photography

Vormgeving: Juulke Brosky